

## ÍNDICE

<b><i>INTRODUCCIÓN</i></b>	4
<b>Objetivos y metodología</b>	4
<b>Nuevas aproximaciones</b>	7
<b><i>Primera Parte</i></b>	
<b><i>DISCURSOS DEL PROFESORADO</i></b>	9
1. AUTOPERCEPCIÓN DEL PROFESORADO Y DE SU LUGAR EN EL PROCESO EDUCATIVO	10
1.1. Diagnóstico sobre el papel educador de las familias	10
1.2. El malestar del profesorado	14
2. INMIGRACIÓN Y “DIVERSIDAD CULTURAL”	16
2.1. Abanico de lógicas discursivas	16
1ª. Todos los alumnos son iguales	16
2ª. Los de fuera son un problema a paliar	19
3ª. Son un problema grave, o un peligro	23
4ª. Todos tenemos que (re)adaptarnos	30
2.2. Centros públicos y concertados: qué hacer con la “carga”	34
2.3. Espacios de consenso	36
3. NIÑOS Y NIÑAS: DIFERENCIAS DE GÉNERO EN EL SISTEMA ESCOLAR	39
3.1. Sexismo tradicionalista	42
3.2. Ya no hay machismo: la escuela no hace diferencias	42
3.3. Existen diferencias, pero la escuela es “neutra” y antidiscriminatoria	43
3.4. El machismo existe entre los otros, no en la escuela	46
3.5. El patriarcado atraviesa también la escuela	47
4. ¿QUÉ OCURRE CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE ORIGEN EXTRANJERO?	52
4.1. Las familias musulmanas: ¿un sexismo de nunca acabar?	52
4.2. La subordinación de las niñas ¿es remediable?	54
4.3. El pañuelo de las musulmanas: ¿debemos asimilarlas o limitarnos a insertarlas en el mercado de trabajo?	55
4.4. “Ellas sí que son estereotipadas”. El discurso defensivo –y colonial- de las profesoras	57

<b><u>Segunda Parte</u></b>	59
<b>DISCURSOS DEL ALUMNADO</b>	60
5. SECTORES JUVENILES ANALIZADOS	61
5.1. El alumnado inmigrante	66
5.2. El sector de alumnas autóctonas, como contrapunto discursivo.	
A) Construcción en paralelo de tres sectores de migración y de alumnado	68 72
B) Dualidad de trato a la inmigración: centros públicos y privados	
C) Estereotipos y posiciones en relación a las diferencias de género	73
	77
6. INMIGRACIÓN Y “DIVERSIDAD CULTURAL”	77
6.1. Inmigración y extranjería: los ejes de la homogeneidad y la diferencia	
6.2. Todos los alumnos somos iguales pero no recibimos el mismo trato. La escuela como ámbito de percepción de diferencias	78
6.3. Con la vista en el pasado o hacia el futuro. Perspectiva diferencial entre el sector de FP y de Bachillerato	80 84
6.4. Agentes significativos: profesorado, grupos de pares y familiares	
7. CHICOS Y CHICAS. DIFERENCIAS DE GÉNERO EN EL SISTEMA ESCOLAR Y EN EL ENTORNO	89
7.1. Posiciones de los chicos y chicas inmigrantes	89
1ª. Identidad ‘neutra’ como reto: igualdad formal y mérito	
2ª. ¿Otros sexismos?: resistencias a la imposición de un modelo ‘extraño’ de igualdad	94
3ª. Complementariedad de las diferencias. Apuesta conjunta por la igualdad	98
	99
7.2. Espacios de confrontación entre las diversas posiciones	
A) ¿Desigual aportación de chicos y chicas migrantes en las instancias de socialización?	99 104
B) Gradación de países según sexismo	
C) ¿Límites infranqueables o acuerdos posibles?: Posiciones de las chicas migrantes sobre la religión y la sexualidad femenina	106
	113
8. GÉNERO E INMIGRACIÓN	113
8.1. Discursos en el alumnado autóctono e inmigrante	113
A) Discurso ‘modernizador intolerante’ de las alumnas autóctonas: <i>hay que poner freno al modelo de mujer (y hombre) inmigrante</i>	115
B) Autonomía de la mujer en los discursos del alumnado migrante	116
8.2. Perspectiva conjunta	116
A) El discurso manifiesto	118
B) Articulación discursiva y modelos de relación	

<b>BALANCE</b>	122
<b>Desde los discursos del profesorado</b>	123
<b>Desde los discursos del alumnado inmigrante</b>	126
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	130
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	134